**Перспективный индивидуальный план самообразования педагога**

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании детей. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование воспитателя (педагога) – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

·         Выбор направления и темы самообразования.

·         Формулирование цели и задач самообразования.

·         Определение круга источников информации.

·         Выбор формы самообразования.

·         Составление плана самообразования.

·         Определение результата самообразования.

·         Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Педагогическое целеполагание включает следующие этапы:   
1) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей деятельности;   
2) моделирование педагогом воспитательных целей и задач;   
3) организация коллективного целеполагания;   
4) уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий.   
  
Целеполагание предполагает выделение перспективных, промежуточных целей (А.С.Макаренко определял эти цели как близкие, средние и дальние перспективы), а также постановку воспитательных задач как путей их достижения. В педагогике принято различать собственно педагогические задачи (СПЗ) и функциональные педагогические задачи (ФПЗ). СПЗ – это задачи, направленные на изменение воспитанника, его личностных качеств (например, формирование ответственности), а ФПЗ – задачи отдельного педагогического действия (например, одной из задач проведения школьной дискотеки будет обучение детей умению организовывать свой досуг).   
  
Задачи должны определяться исходным уровнем развития личности, коллектива; обязательно выражать то, что необходимо изменить в личности, быть диагностичными (их результаты можно проверить); конкретными, достижимыми за планируемый срок.

При определении целей важно точно установить, какой именно результат предполагается получить при ее достижении, какими средствами получить этот результат, сроки достижения целей.

**Технология целеполагания**

Умение правильно ставить цели – один из важнейших навыков по-настоящему успешного человека.   
Зная цель жизни, вы можете начать ставить более краткосрочные цели – на месяц, год или 5 лет.   
Правильно формулировать цели поможет вам SMART методика. Из множества методик, я считаю ее наиболее простой и эффективной.   
  
**Цели должны быть:**  
• Конкретные (Specific);   
• Измеримые (Measurable);   
• Достижимый (Achivable);   
• Ориентирована на результат (Result-oriented);   
• Соотносимые с конкретным сроком (Timed).   
  
**Конкретные цели (S)**   
Цель должна быть чётко сформулирована. Иначе в конечном итоге возможно достижение результата, отличающегося от запланированного.   
**Измеримые цели (M)**   
Если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно отследить достижение результата.   
**Достижимые цели (A)**   
Цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперёд за счёт достижения успеха. При постановке цели учитывайте, что она не должна приводить к увеличению стрессов в вашей жизни. Стоит ставить достаточно сложные цели, предполагающие усилия, но при этом иметь ввиду, что они должны быть достижимыми.   
**Ориентированные на результат цели (R)**   
Цели должны характеризоваться исходя из результата, а не проделываемой работы. При таком целеполагании достигается максимальная эффективность. Можно поставить себе цель приходить на работу на час раньше, но если при этом не определить ожидаемый от этого результат, то этот час можно провести попивая кофе или просто болтая.   
**Цели, соотносимые с конкретным сроком (T)**   
Любая цель должна быть выполнима в определённом временном измерении.   
**Работа по самообразованию** – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

На основе индивидуальный планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ДОУ.

**Результативность этапов работы по самообразованию:**

* 1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.
* 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.
* 3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводиться рефлексия (самоанализ).

**Сформированность определенных личностных качеств:**

* Активность педагога. Оценивается по степени его участия в педагогических чтениях, консультациях, педагогических советах, семинарах по теме самообразования. Можно отметить, что при условии неформального подхода к самообразованию, активность педагога резко возрастает. Новые знания, которые находит педагог, формируют потребность поделиться с ними с другими участниками педагогического процесса.
* Инициативность. Проявляется в предложениях, с которыми выходит педагог для решения задач самообразования. Рост инициативности начинается после того, как педагог приобретет определенный теоретический уровень, который стимулирует его потребность реализовать полученные знания на практике.
* Готовность к аналитической деятельности. Это качество необходимо для того, чтобы правильно диагностировать развитие детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой педагогический опыт, определять эффективность собственной деятельности.
* Потребность в саморазвитии. Проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой., творческим поиском (оценка реализации педагогом потребности в развитии производиться по методике К.Ю.Белой по трем критериям: активное развитие, не сложившееся развитие, остановившееся развитие.

Повышение профессионального статуса педагога:

* Повышение или подтверждение категории.
* Формы успешности педагога (признание администрации, родителей, коллег).

Современные требования к аттестации и оформлению портфолио педагога требуют подтверждения его участия в различных методических мероприятиях по теме самообразования.

Таким образом, предлагаемая система работы по самообразованию, во-первых ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов, в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

**Памятка для осуществления самоанализа**

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.
3. Практические выводы после проработки каждой темы.
4. Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами, другими педагогами).
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы по самообразованию** | **Деятельность** | |
| **педагога** | **старшего воспитателя** |
| **1.** | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование |
| **2.** | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога |
| **3.** | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
| **4.** | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов |
| **5.** | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта |

Важным структурным компонентом повышения квалификации педагогов ДОУ является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

**1 уровень Индивидуальная методическая работа педагогов** предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого педагога, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

**2 уровень Активизация педагогов через использование различных форм и методов работы педагогического коллектива.**

**Курсы повышения квалификации** ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решенияпрофессиональных задач.

**Педагогические тренинги** можно  использовать как для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для  формирования их устойчивого педагогического мышления.

**Диагностика педагогической деятельности** -  позволяет строить работу дифференцированно, с учетом запросов воспитателя.

**Деловые игры**, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.

**Открытые просмотры видов детской деятельности -** позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

**Изучение и распространение передового педагогического опыта**  позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОУ, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

**Методические объединения -** специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на  достижениях науки и  передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности  и профессионального мастерства  каждого  педагога, развитие  и повышение  творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение  качества и эффективности образовательной деятельности.

**Круглые столы**

**Творческие и проблемные группы педагогов**

**Дни открытых дверей**

**Мастер- классы, практикумы**

**Педагогические тренинги**

**Конкурсы профессионального мастерства в ДОУ**

**3 уровень Педагогический совет –**высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в ДОУ. На заседаниях педагогического совета рассматриваются различные актуальные вопросы, посвященные повышению аналитической культуры педагога, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов.

**4 уровень Методическая работа ДОУ** включает серию различных обучающих постоянно действующих консультаций и семинаров, выполняющих важнейшие функции:

* Выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в воспитательной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности педагогов;
* Активное общение педагогов и обмен педагогическим опытом;
* Коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

***Ожидаемые результаты***:

– повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

– положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности ДОУ в целом;

– успешная деятельность молодых педагогов;

– создание условий для изменения статуса воспитателя, перевод его с позиции “учителя” на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

**Индивидуальный план работы по теме самообразования**

**на межаттестационный период с 20\_\_\_г. по 20\_\_\_г.**

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саморекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации экспертной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Предполагаемая деятельность | Практические выходы, конкретные планируемые результаты работы  (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ, создание публикации, проведение методического объединения, участие в конкурсе проектов, создание сайта и т.д.) |
| 20\_\_г. – 20 \_\_г. |  |  |
| 20\_\_г. – 20 \_\_г. |  |  |
| 20\_\_г. – 20 \_\_г. |  |  |
| 20\_\_г. – 20 \_\_г. |  |  |
| 20\_\_г. – 20 \_\_г. |  |  |
| Выводы: |  |  |

Индивидуальный план работы по теме самообразования

на 201\_ - 201\_ учебный год

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Дата проведения |
| Работа по самообразованию |  |
| Работа с детьми |  |
| Работа с родителями |  |
| Создание методических пособий |  |
| Работа с коллегами |  |
| Представление опыта  педагогическому сообществу на уровне |  |

Решение:

Педагогам осуществлять перспективное планирование по самообразованию, вести документацию и планирование по темам самообразования за межаттестационный период и ежегодный, а также проводить самоанализ по результатам профессиональной деятельности и повышению квалификации ежегодно.